

幼儿园教育教学活动 应凸显对“人”的关照

□ 王小英

一、当前幼儿园教育教学活动中“人”的失落

在当前的幼儿园教育教学过程中，“无人”状态或教育者“目中无人”的情形屡见不鲜。“人的在场被忽略了，人降格成为知识的外在容器。”^{〔1〕}

前不久，在某地区开展的幼儿园教学新秀评选大赛上，一名参赛教师组织的教学活动可谓环环相扣，活动过程围绕着活动目标展开，充分体现了游戏性、体验性、操作性等，唯独缺少了“人情味”。教师把没有准确回答问题的一名幼儿罚在座位上，自己则和其他幼儿继续活动。当时，台下前来观摩的幼儿教师有几百人，我看着那名幼儿羡慕、无奈而又可怜的表情，突然有着一种强烈的冲动：在活动结束后，一定要把这节活动作为一个“术（方法、技术）”的精彩与“学（学理、理念）”的残缺的典型案例进行剖析，以引起参赛者和前来观摩者的重视。因为，这不仅仅是某一位教师的个体行为，不少教师都或多或少出现过这种教育行为。当然，在这次大赛上，我也欣喜地看到，有一位参赛的年轻教师，面对着一张张还比较陌生的面孔（异地上课，与幼儿还不熟悉），露出了极具亲和力的微笑，特别是当一名幼儿回答问题紧张得有点发抖时，她蹲下身来，一把握住了幼儿的小手，耐心地启发她、鼓励她。我想，此时幼儿感受到的不止是教师的体温，更是教师“心灵的温度”。

教育固然需要高深的学问与渊博的知识，但是教育更需要对人的生命的真切关怀与无穷挚爱。幼

儿园教育教学活动中“人”的失落，不仅表现为一些教师对幼儿生命的不尊重，还表现为他们对幼儿兴趣、情感与心理需求等的忽视。长期以来，教育的工具主义思维方式，导致了功利主义教育盛行，造成了生命的遮蔽。教育不是成“人”的教育，而是成“材”、成“器”的教育。^{〔2〕}

一位大班的教师在组织“能干的牙齿”教学活动时，有条不紊地讲述着不同牙齿的不同功用：“根据外形乳牙可分为乳切牙、乳尖牙和乳磨牙。切牙又叫门齿，主要功能是切断食物……”讲述完后拿出几种食物（胡萝卜、饼干、果脯、牛肉干），请四位幼儿到集体前面“演示”怎样用不同的牙齿来切、咬、撕和磨碎食物。我听见坐在下面的幼儿大声问台上的幼儿：“啥味儿呀？好吃吗？”对此，教师充耳不闻，只是反复提问上来演示的几位幼儿：“你吃东西用了哪颗牙齿？它有什么功能？”可见教师关注的是“牙齿的功能”，而幼儿关心的却是“食物的味道”。

对此，我深深地感受到了自己置身于“没有幼儿的课堂”。教师在唱着自编自导的“独角戏”，幼儿只是陪衬或者有着一定参与性的观众而已。以学科为本位的教学沦为一种“目中无人”的教学，首先表现在重认知轻情感，把生动、复杂的教学活动囿于固定、狭窄的认知主义的框框之中，只注重学生对学科知识的记忆、理解和掌握，而不关注学生在教学活动中的情绪生活和情感体验，教学的非情感化是其一大缺陷。^{〔3〕}那么，什么样的教育观念和行为凸显出对“人”的关照呢？在探讨这个问题

前我们先来重温经典，寻找启示。

二、来自《窗边的小豆豆》的启示

《窗边的小豆豆》讲述的是日本著名作家黑柳彻子上小学时的一段真实故事。该书于1981年出版后被译成了33种文字在世界各地流传。在我看来，《窗边的小豆豆》之所以能够感动全世界的读者，之所以被广大媒体和读者评为“20世纪最有价值图书”，是因为书中的教育者——校长小林宗作先生是每个人心灵深处所呼唤的教师或上司或亲友的理想“化身”，他集“倾听”、“理解”、“尊重”、“信任”于一体，善待人（哪怕是对方有着令人难以容忍的缺点和不足），让人始终沐浴在“爱”的阳光下，给人温暖和力量，使生命得以舒展。

（一）“把想说的话全部说给老师听”——尊重和倾听幼儿

小豆豆因淘气被原学校退学后，来到巴学园。校长让小豆豆坐在椅子上，对小豆豆的妈妈说：“下面我想和小豆豆谈谈，您请回吧。”校长把椅子拉到小豆豆跟前，面对小豆豆坐了下来，说：“好了，你跟老师说说话吧，说什么都行。把想说的话全部说给老师听听。”“想说的话？”小豆豆本以为校长会问什么问题，让自己回答。当听到“说什么都行”时，小豆豆开心极了，立刻开始说起来。说话的顺序、说话的方式，都有点乱七八糟的，但她拼命地说着：刚才坐的电车跑得非常快；爸爸很擅长在海里游泳，连跳水也会……诸如此类的事情，小豆豆一件一件地说起来。校长边听边笑着，点着头，有时候还问“后来呢”，小豆豆越发开心，说个没完没了。可是，慢慢地，终于快要没什么可说的了，小豆豆闭上了嘴，想着再说点儿什么。这时，先生问：“已经没有了么？还有什么可说的呢？没有了么？”小豆豆的脑筋在急速地转动。想啊想，终于，“有了！”她又发现了一个话题。那就是当天小豆豆穿的衣服。说完之后，小豆豆绞尽脑汁地想啊想，这回真找不到什么可说的了，小豆豆不禁有些伤心。这时，校长站了起来，用温暖的大手摸摸小豆豆的头，说：“好了，从今天起，你

就是这个学校的学生了。”^[4]

在这么长的时间里，校长竟然一次也没有打哈欠，一次也没有露出不耐烦的样子。小豆豆从校长“向前探着身体，专注地听着”的肢体语言和超长时间的倾听中，找到了从未有过的被他人尊重的感觉。可见倾听是尊重的前提，而“尊重”则是每个幼儿内心深处不可或缺的基本心理需求。

（二）“小豆豆，你真是一个好孩子”——认可和信任幼儿

每当校长先生看到小豆豆，先生就会说：“你真是一个好孩子。”这时候小豆豆就高兴地笑，蹦蹦跳跳地说：“是啊，我是一个好孩子。”于是，小豆豆也觉得自己的确是一个好孩子。确实，小豆豆身上有好多好孩子的优点。但同时，小豆豆也有不少缺点，当她看到奇怪的事情、有趣的事情时，为了满足自己的好奇心，经常做出让老师们大吃一惊的事来。但在发生这种事情的时候，校长绝对不会把小豆豆的爸爸妈妈请到学校来。别的孩子也都一样，每当有这类事情发生的时候，都是在校长先生和学生之间解决。正像小豆豆第一次来巴学园的时候，校长先生听她说了四个小时的话那样，发生问题时，校长总会耐心地倾听每一个孩子的解释。当的确是“孩子做错了”，而且，“孩子自己也知道错了”的时候，校长会说：“请为这件事道歉。”

不过，大家对小豆豆的抱怨和担心的声音，已经通过家长或者老师传到校长的耳朵里了。所以每当校长有机会，就要对小豆豆说：“你真是一个好孩子。”“真是”这个词中，含有非常深的意义：“虽然别人觉得你有很多地方不像一个好孩子，但是，你‘真正’的性格并不坏，有好多好的地方，老师理解你。”校长小林先生一定是想把这个意思传递给小豆豆。遗憾的是，小豆豆明白这一层意思，是经过了十几年之后。不过，当时小豆豆虽然还不能理解校长先生话中真正的含义，但在她心中，也怀有了“我是一个好孩子”的自信。因为，每当小豆豆要做一件什么事的时候，她都会想到先生这句话。或许正是这句宝贵的话，决定了小豆豆的一生。^[5]

或许，在一些老师和家长的眼里，小豆豆是

“差生”，是“另类”。但是，让小豆豆感动的是，在巴学园的日子里，校长小林先生不断地对她说这句话：“小豆豆，你真是一个好孩子！”被人认可与信任是很幸福的。这种幸福感可以激励人向上，可以激活人奋发。

三、幼儿园教育教学活动应有的本真追求

在《窗边的小豆豆》中，我们体验到了生命是教育的基础。教育是为了提高人的生命质量和实现人的生命价值而进行的活动。教育究竟是什么？教育在古希腊语中意味着“引出”，也就是引出一个人来，是把人的内在天赋本性引发出来；课程是教育的核心。“课程”出于拉丁语，意指“跑道”，转意为“学习之道”，意味学习者的路线。美国特拉华大学的托尼·惠特森教授非常欣赏从佛教与儒家孔子的思想中寻求课程智慧的观点，认为课程是“人程之道”，即“人成之道”。课程中的“程”意味着人的形成，“成为人，成人、成年”。教育是“育人”，并非“制器”。忘记了人的灵魂，教育也丢失了自己的灵魂。点化和润泽生命是教育教学活动的本真追求。

我国当代著名教育家、首批特级教师、北京第二实验小学原副校长霍懋征被周恩来总理称为“国宝老师”，温家宝总理夸奖她是“把爱献给教育的人”。教育部在2010年2月20日下发的《关于教育系统向霍懋征同志学习的通知》中指出：霍懋征同志是教育战线上的一面旗帜，是教师的楷模，是一代师表。“没有爱就没有教育”，是霍懋征同志教育思想的精髓，是她教育的动力和源泉，是她追求的目标和境界，也是她一生的座右铭。“以爱执教”是霍懋征老师留给我们的宝贵的精神财富。优秀的教师能以爱和关怀触及学生的心灵。

本真的教学生活是一种“为了生命”、“基于生命”、“在生命间”进行的自成目的的生命活动。一方面，本真的教学活动以学生生命发展和幸福为

旨趣。另一方面，本真的教学也是以教师自我发展、自我完善以及生命价值实现为目的的。在这种本真的教学生活中，通过生命认识生命、生命点燃生命、生命激扬生命的方式，师生生命得以发展和完善，生命价值与意义得以充盈和完满。教学生活世界也不再是无意义的情感沙漠，而是师生愿意生活在其中的“精神家园”。^[6]

教育这个领域是需要我们每一个人用生命去进入的。教育，究其实质是一种生命与生命的相互对接与交融，也是生命与生命之间的相互摄养。教育的真谛与要义就在于使人获得属于自己的生命，去取得人的身份和资格，它要使人成为人。说到底，教育要给人颁发的唯一一张证书就是“成人”的证书，它要界定人，安顿人！^[7]

重新反思和探寻幼儿园教育教学活动的本真追求，可以引导幼儿园教育教学的实践，有助于幼儿园教师把《幼儿园教育指导纲要（试行）》所体现出的对完整儿童的关照之理念，切实践行到每一天的教育教学活动中去，进而凸显生命的灵动与质感，凸显“人”的在场，把幼儿真正当作“人”来善待。

注释：

[1] 黎琼锋. 意义的寻求——关于课堂教学的价值思考 [J]. 全球教育展望, 2008; 38.

[2] 冯建军. 生命与教育 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2004: 8.

[3] 王爱玲. 课程改革的重要问题: 关注人的整体性发展 [J]. 教育研究, 2009 (7): 43.

[4] [5] [日] 黑柳彻子. 窗边的小豆豆 [M]. 赵玉皎, 译. 海口: 南海出版公司, 2011: 19-21, 180-182.

[6] 罗儒国. 教学回归生活世界的困境与超越 [J]. 教育发展研究, 2008 (8).

[7] 鲁洁. 南京师范大学: 一本用生命打开的教育学 [J]. 南京师范大学学报: 社会科学版, 2002 (4).

(王小英: 东北师范大学教育科学学院教授 博士生导师 吉林长春 130024 责任编辑: 郭卉菁)